

**CURSO ESPECIALIZADO
DESARROLLO HUMANO LOCAL**

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

Marco teórico y metodológico del Desarrollo Humano Local

Profesor: Alfonso Dubois



Alfonso Dubois Migoya

Soy profesor de Economía Internacional y Economía del Desarrollo en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Bilbao, de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Mi experiencia profesional ha estado relacionada con el mundo de la cooperación al desarrollo desde hace más de treinta años. Estuve algunos años trabajando en América Latina (Bolivia y Nicaragua) y desde 1990 mi plataforma ha sido Bilbao. Aquí he estado siempre ligado a Hegoa y a la UPV/EHU.

INTRODUCCIÓN

Es la primera asignatura del curso y ello ya indica su carácter de introducción y de referencia general para el resto de las asignaturas. Tiene un contenido profundamente metodológico, lo que quiere decir que pretende ofrecer las herramientas con las que entender qué es el desarrollo humano local y cómo diseñar políticas que incidan en el cambio de la realidad para conseguir objetivos de desarrollo humano.

Elaborar un marco teórico y metodológico es una cuestión fundamental para trabajar en la visión alternativa del desarrollo. Si no se dispone de categorías e instrumentos que permitan entender e intervenir en la realidad desde la perspectiva del desarrollo humano, resulta imposible avanzar en su construcción. Este es el desafío que nos planteamos: identificar y explicar los elementos necesarios para entender la realidad y para disponer de instrumentos para intervenir en ella de manera que se produzcan procesos de cambio.

El objetivo general del curso es mejorar la calidad de las estrategias de intervención y para ello se ofrece como herramienta formativa para los agentes locales y quienes trabajan en cualquiera de las esferas de la cooperación internacional en la búsqueda siempre de un desarrollo más justo.

Trabajar con la metodología no debe entenderse como un proceso abstracto. Al contrario, toda metodología tiene que hacer referencia obligada al contexto, ya que su función es que las personas y las organizaciones sean más capaces de dar respuesta a las cuestiones que plantea la realidad. Así pues, la metodología se nutre de y se confronta con los problemas que nos presenta esa realidad. Es una cuestión fundamental para trabajar en una visión alternativa del desarrollo. Lo decisivo es entender la realidad y disponer de instrumentos para intervenir en ella. La gran pregunta a hacerse y el gran desafío será: ¿sirve la metodología para esa comprensión?

Destacamos dos referencias que marcan esta propuesta:

1. La primera es el énfasis en la dimensión normativa. Eso supone que:

- i) la metodología no busca sólo comprender lo que pasa, sino que quiere hacer esa lectura desde una determinada visión de lo que considera debe ser la sociedad;
- ii) quiere ofrecer instrumentos para poder incidir en el cambio en una determinada dirección.

No cabe debatir la metodología sin partir de esa dimensión normativa. Y nuestra propuesta normativa se basa en el enfoque de las capacidades que constituye la base teórica del enfoque del desarrollo humano.

2. La metodología debe ir más allá de hacer propuestas concretas que resulten operativas. Si realmente se pretende una vía alternativa, necesita un diseño que no se quede en la lógica racional; debe ofrecer las bases para un discurso que tenga la capacidad tanto de convencer como de atraer, motivar e ilusionar.

OBJETIVOS

Conocer las bases teóricas del enfoque del desarrollo humano local, de manera que puedan desplegarse en instrumentos de análisis e intervención para formular estrategias integrales o sectoriales de desarrollo. Las sucesivas asignaturas del curso irán explicitando ese despliegue.

Se hace especial énfasis en el proceso del desarrollo de las capacidades como herramienta central, destacando su importancia para el estudio de las dimensiones colectivas del bienestar.

CONTENIDOS

El programa se articula en cinco (5) temas, cuyos contenidos se presentan a continuación de forma esquemática. Se inicia situando la propuesta del marco teórico y metodológico en el contexto actual, de manera que ésta no se entienda desconectada de la realidad, sino que, por el contrario, nace de la necesidad de responder a los retos del nuevo escenario.

El enfoque del desarrollo humano local, como su nombre indica, es un enfoque decididamente normativo, que se basa en el enfoque del desarrollo humano. Por ello, los dos temas siguientes se dedican a estudiar, por un lado, las bases teóricas del enfoque de las capacidades, y, por otro, el concepto de bienestar que resulta de las mismas. En esta definición se insiste en la importancia de la dimensión colectiva o social, que es la característica clave del enfoque.

Los planteamientos anteriores no servirán de nada si no muestran su capacidad de traducirse en instrumentos operativos que permitan trabajar sobre la realidad. El proceso del desarrollo de las capacidades se ofrece como la herramienta que permite desplegar las bases teóricas anteriores.

Por último, se presenta un marco de análisis que pueda servir de pauta para enfrentar el estudio de las realidades de las sociedades locales.

En el **Tema 1, El contexto actual del debate sobre el desarrollo**, se trata de identificar los procesos de cambio que llevan a tener que plantearse cuál es el futuro deseable y posible en el nuevo escenario. Según el diagnóstico que se haga de los mismos, las respuestas difieren. Lo que se pretende es analizar cuáles son las circunstancias que permiten pensar en planteamientos alternativos al modelo dominante. De manera especial se tiene en cuenta la introducción de la dimensión normativa en el debate del desarrollo, distinguiendo las revisiones del concepto de bienestar que se hacen de manera parcial de las que se proponen contenidos alternativos.

El **Tema 2, Los fundamentos teóricos del enfoque del desarrollo humano**, se centra en presentar las bases teóricas que sirven al desarrollo humano para ofrecer una respuesta radicalmente distinta a una cuestión clave de la economía: los criterios para

evaluar el objetivo de que las personas viven adecuadamente. Para ello se estudian dos aportaciones fundamentales: a) primero, el enfoque de las capacidades de Sen, donde se explican los conceptos clave de funcionamientos y capacidades; y, b) segundo, las aportaciones de Nussbaum que revisa los anteriores conceptos y ofrece una propuesta de cuáles son las capacidades humanas centrales, que es de gran interés como referencia.

El **Tema 3, Bienestar y desarrollo humano**, avanza en la definición del concepto de bienestar, de manera que los planteamientos teóricos vayan concretándose para que el enfoque del desarrollo humano sea operativo. Se trata de responder a las preguntas: ¿cómo se plantea desde el enfoque de las capacidades qué es “estar bien”?, ¿cuál es la vida que merece la pena vivirse?

Para ello, se exponen dos apartados: a) las referencias del bienestar desde el enfoque de las capacidades; b) la propuesta del desarrollo humano desde el PNUD. En la propuesta alternativa del bienestar se pone el énfasis su dimensión colectiva o social, por considerar que forma parte integrante del mismo. Se analizan algunas categorías que ayudan a precisar esa dimensión colectiva, como los bienes públicos o el capital social. Y se hace un análisis de la evolución del concepto de desarrollo humano a lo largo de los informes del PNUD, que le ha llevado a aceptar esta dimensión colectiva. En esta línea, la propuesta de Seguridad Humana tiene especial importancia.

En el **Tema 4** se aborda una cuestión central de la asignatura y del curso en general, que es **El proceso del Desarrollo de las Capacidades**. Dentro del enfoque del desarrollo humano, el proceso del Desarrollo de las Capacidades (DC) constituye la herramienta teórica y política para el análisis y la práctica del bienestar, que integra tanto su dimensión individual como colectiva. En primer lugar, se precisa a qué se hace referencia con el DC, ya que hay visiones más estrechas del mismo. En este tema nos centramos en la dimensión colectiva, lo que supone entrar a conocer el funcionamiento de las instituciones. Se trata de entender los procesos de cambio de las instituciones y de sus formas de relación, que constituye la aventura central del desarrollo. Es decir, la capacidad de cambio de una sociedad y de sus instituciones para avanzar en el desarrollo humano. Se presentan los elementos que permitan entender y aplicar el desarrollo de las capacidades como la propuesta idónea para llevar adelante la construcción de la dimensión colectiva del bienestar.

Lo característico del DC desde el enfoque de las capacidades es la introducción de la dimensión normativa para evaluar a las instituciones y al funcionamiento integral de la sociedad.

Un aspecto novedoso es cómo afrontar el análisis de una sociedad en su conjunto a la hora de plantearse el cambio y definir su futuro. Autonomía y complejidad son dos elementos centrales de ese proceso.

El **Tema 5, El marco del Desarrollo Humano Local**, tiene dos objetivos. Por una parte, responder a la cuestión de cómo entender la dimensión de lo local. Para ello se expone un marco conceptual y analítico de lo que implica conocer el funcionamiento del DHL enmarcado en un determinado espacio. La lectura que se hace del espacio es desde una visión integral y multidimensional, donde el concepto del territorio va más allá de una consideración geográfica. En ese marco se plantean las referencias necesarias para

identificar y relacionar los procesos de desarrollo humano local que se producen en una sociedad para conseguir el cambio.

El segundo objetivo es responder a cómo llevar a la práctica el análisis de las capacidades colectivas. Precisar qué capacidades son centrales y cuáles son sus contenidos es una tarea fundamental para el enfoque del DHL. Una vez definidas, se convertirán en las herramientas imprescindibles para analizar los procesos de desarrollo humano local.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Tema 1: El contexto actual del debate sobre el desarrollo

1. El contexto: los procesos de cambio
2. Las respuestas: revisión del concepto de desarrollo
 - Las dimensiones de la revisión
 - La dimensión normativa:
 - Las revisiones parciales
 - Las revisiones alternativas

Tema 2: Los fundamentos teóricos del enfoque del desarrollo humano

1. Fundamentos teóricos: la aportación de Sen y su influencia
2. El debate sobre el enfoque de las capacidades: las aportaciones teóricas de Nussbaum
 - 2.1 La revisión de los conceptos de funcionamientos y capacidades de Sen
 - 2.2 La propuesta de las capacidades humanas centrales
 - 2.3 Cuestiones críticas al enfoque de las capacidades

Tema 3: Bienestar y desarrollo humano

1. El bienestar desde el enfoque de las capacidades: un enfoque amplio
 - La definición del bienestar individual
 - La dimensión social o colectiva del bienestar.
2. El PNUD y el paradigma del desarrollo humano
 - Un nuevo concepto de desarrollo
 - La evolución del concepto de desarrollo humano

Tema 4: El proceso del Desarrollo de las Capacidades

1. Antecedentes: de la cooperación técnica al desarrollo de las capacidades (DC)
2. El concepto de capacidad: consenso institucional sobre capacidad y desarrollo de las capacidades (DC)
3. El DC desde el desarrollo humano
4. Los principios del DC
5. La capacidad del sistema: la necesidad de nuevas categorías
 - 5.1 Complejidad y desarrollo

Tema 5: El marco del Desarrollo Humano Local

1. Propuestas amplias de desarrollo local
2. El enfoque del Desarrollo Humano Local (DHL)
 - Características generales del marco
 - Categorías centrales
3. Resultados de bienestar
4. Las capacidades colectivas

MÉTODO DE TRABAJO

La asignatura se ha elaborado de manera que pueda adaptarse para quienes quieran utilizarlo como base de un curso. No debe entenderse como una propuesta rígida, sino como una plataforma desde la que cabe hacer modificaciones y aportaciones.

Su estructura es simple: consta de un texto o documento base y una sugerencia de ejercicios y lecturas a realizar. El texto o documento base es la parte central del curso. Se ha confeccionado con el objetivo de que las personas que accedan a él tengan una visión sintética y precisa de los temas principales. Además cada tema de la asignatura ofrece una serie de lecturas principales y otra propuesta de lecturas secundarias. Las primeras lecturas se entiende que son necesarias para completar el texto o documento base, mientras que las segundas se proponen para ahondar en algunos conceptos o, simplemente, como sugerencias.

De acuerdo a lo anterior, la dinámica es la siguiente:

1. Explicación y lectura, según sea presencial o no el curso, del texto o documento base de cada tema.
2. Realización de los ejercicios y lecturas que se proponen encada caso.

ACTIVIDADES / LECTURAS OBLIGATORIAS

A modo de introducción general se recomienda ver el video (30'):
<http://multimedia.hegoa.ehu.es/es/videos/32> ; donde Alfonso Dubois hace una presentación del marco teórico y metodológico en el Seminario de Desarrollo Humano Local: *Avanzando en un marco de estrategias de transformación desde el territorio* (Bilbao, noviembre 2013).

Actividades Tema 1

El contexto: procesos de cambio

- Leer los documentos (sólo páginas señaladas) que se contienen en la lista:

- a) ONU DESA; Estudio Económico y Social Mundial 2010; Resumen, pp. 1-6.
Disponible en: http://www.un.org/es/mdg/summit2010/pdf/overview_sp.pdf
- b) ALONSO, José Antonio (2012); Revisión de las teorías del desarrollo, CIDOB
Un mundo en cambio, pp. 51-58
- c) CUERVO Teoría del desarrollo 21.o; CEPAL 2011. Disponible en:
<http://www.cebem.org/publicaciones.php?seccion=65&ID=2216>
Filogénesis de la idea de desarrollo, pp. 4-15
Paradigmas sumergidos y la reinención del desarrollo en el siglo XXI, pp.
16-23
- d) UNCETA, Koldo; Desarrollo, subdesarrollo, maldesarrollo y posdesarrollo 2009, pp.
17-24
- e) ZIBECCHI, Raúl y Pedro TRIGO (2013); Nuestra América: Nueva época popular,
multiétnica y pluricultural. Foco en América Latina Nº 2, abril-junio 2013, pp. 2-7.

Resumir en una página los principales procesos de cambio que marcan el actual contexto, de acuerdo a las lecturas anteriores.

- Navegar por las siguientes páginas web:

- a) Future Resources: www.chathamhouse.org/resources/futures
- b) World Economic Forum; Global Risks 2013: <http://www.weforum.org/globalrisks2013>
- c) Predicciones de Alt3: El turbulento siglo XXI : <http://www.alt3.co.uk>
- d) Los 15 Desafíos Globales: www.StateoftheFuture.org

Recoger de manera esquemática los principales desafíos globales que contienen.

Actividades Tema 2

En este tema es importante un proceso de asimilación personal, de manera que se comprendan los conceptos, al tiempo que haya una capacidad crítica respecto de los mismos. Para ello se sugiere que se responda de manera personal a estas cuestiones:

- a) ¿Cuáles son las características centrales de los conceptos funcionamientos y capacidades?, ¿cuáles son sus diferencias?
- b) ¿Cuáles son, a tu juicio, las aportaciones más relevantes que hace Nussbaum?
¿Cuáles son tus principales críticas a su propuesta?

Hacer un esquema del contenido de una de las dos siguientes lecturas:

- a) SEN, Amartya (2000); *Desarrollo y libertad*; Planeta. Lectura nº 2
Introducción: El desarrollo como libertad; páginas 19-28

Capítulo 2: Los fines y los medios del desarrollo; páginas 54-75.

b) NUSSBAUM, Martha (2002); *Las mujeres y el desarrollo humano*. Herder. Lectura nº 3

Introducción: El enfoque de las capacidades; pags. 31-44;

Cap. 1 – IV: Las capacidades humanas centrales; pags.110-31.

IMPORTANTE para quienes lean inglés: hay un excelente manual, editado por Séverine DENEULIN y Lila SHAHANI (2009); *An introduction to the human development and capability approach. Freedom and Agency*; Earthscan/IDRC 2009. Se puede descargar en: http://www.idrc.ca/es/ev-143029-201-1-DO_TOPIC.html

Actividades Tema 3

Para ampliar los contenidos del tema se recomiendan los siguientes recursos:

- Revista Humanum: www.revistahumanum.org. Se puede suscribirse a la revista y la envían regularmente. A través de ella se puede hacer un seguimiento del avance del enfoque del desarrollo humano en el seno del PNUD.
- Escuela Virtual del PNUD: algunos de los textos accesibles de la escuela son interesantes para ampliar el concepto de desarrollo humano más allá de los Informes. Ver: <http://www.escuelapnud.org/es/>
- Centro de Desarrollo Humano: se accede a recursos documentales: <http://www.centrodesarrollohumano.org/>

Se recomienda hacer una búsqueda en esos tres portales y seleccionar materiales relacionados con los conceptos teóricos que han formado parte del tema.

La dimensión colectiva en el PNUD

Analizar las aportaciones de los *Informes sobre Desarrollo Humano* 2010 y 2011 (sólo los Panoramas) sobre la dimensión colectiva. La tarea consiste en exponer los puntos centrales de ambos informes sobre las dimensiones sociales o colectivas del desarrollo humano: ¿qué aspectos te parecen especialmente interesantes?

Acceder a la página web del PNUD (<http://hdr.undp.org/es/informes/>) y buscar los Informes sobre Desarrollo Humano de los últimos años. Echar una mirada a los Informes nacionales y regionales y ver los que corresponden a los países que os interesen.

Actividades Tema 4

Como muestra de la operatividad del desarrollo de las capacidades, la experiencia de la red COMPORTE es interesante. En los dos textos siguientes se expone cómo han utilizado el desarrollo de las capacidades como instrumento en la búsqueda de estrategias

alternativas de desarrollo. Resumir los aspectos que parezcan más interesantes de esa experiencia puede ser una manera práctica de entender el alcance de este enfoque.

- ALBOAN (2013) Una experiencia colectiva de búsqueda de alternativas 2013.
- ALBOAN (2013); *COMPARTE*. Camino recorrido 2013.

Las siguientes lecturas pueden ser de utilidad para quienes deseen profundizar en el desarrollo de las capacidades:

- BASER, Heather y Peter MORGAN (2008b); *Capacity Change and Performance* Resume 2008.
- DUBOIS, Alfonso (2008); "El debate sobre el enfoque de las capacidades: las capacidades colectivas". *Araucaria*, vol. 10 n° 20, pp.35-63.
- FUKUDA-PARR, S., LOPES, C. and MALIK, K (eds), 2002, *Capacity for Development: New Solutions to Old Problems*. UNDP/Earthscan. Disponible en: <http://www.capacity.undp.org/index.cfm?module=Library&page=Document&DocumentID=5017>
- RAMALINGAM, Ben and Harry JONES with Toussainte Reba and John Young (2008); *Exploring the science of complexity: Ideas and implications for development and humanitarian efforts*, 2008. Overseas Development Institute, London. Disponible en: <http://www.odi.org.uk/resources/docs/833.pdf>

Actividades Tema 5

a) Leer el ensayo de Costamagna y junto con el texto o documento base del tema, escribir las relaciones entre los enfoques amplios del desarrollo local y el desarrollo humano local. Si es posible, ampliar ambas referencias con otros textos de autoría latinoamericana.

COSTAMAGNA, Pablo (2013); Ensayo sobre un diálogo entre el enfoque del Desarrollo Territorial y el Desarrollo Humano Local desde una perspectiva latinoamericana. Seminario Hegoa Oct 2013.

b) Leer el apartado "Una propuesta de síntesis" (pp. 23-27) del artículo de Cuervo y analizar sus semejanzas con la propuesta del marco analítico del texto o documento base. CUERVO, Luis Mauricio; Teoría del desarrollo 21.0. Piezas para la reinención del concepto. ILPES, CEPAL, Naciones Unidas. Disponible en: <http://www.cebem.org/publicaciones.php?seccion=65&ID=2216>

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

Tema 1

- ACOSTA, Alberto (2013); *El Buen Vivir. Sumak Kawsay, una oportunidad para imaginar otros mundos*. Icaria-Antrazyt, Barcelona.
- ALBOAN (2011); *El desarrollo alternativo por el que trabajamos. Aprendizajes desde la experiencia*. ALBOAN, Bilbao, 2011. Disponible en: www.alboan.org
- CUERVO, Luis Mauricio; *Teoría del desarrollo 21.0. Piezas para la reinención del concepto*. ILPES, CEPAL, Naciones Unidas. En: Observatorio de la Economía Latinoamericana, N° 153, 2011. Disponible en: <http://www.cebem.org/publicaciones.php?seccion=65&ID=2216>
- DESA (2010); *Estudio Económico y Social Mundial, 2010. Nuevos instrumentos para el desarrollo mundial*. Sinopsis. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, Naciones Unidas, Nueva York 2010. Disponible en: http://www.un.org/es/mdg/summit2010/pdf/overview_sp.pdf
La versión completa en: http://www.un.org/en/development/desa/policy/wess/wess_archive/2010wess_sp.pdf
- STIGLITZ, Joseph E., Amartya SEN y Jean Paul FITOUSSI (2013); *Medir nuestras vidas. Las limitaciones del PIB como indicador de progreso*. RBA, Barcelona.

Tema 2

- DOYAL y GOUGH, Ian (1993); *Teoría de las necesidades humanas*. Icaria-FUHEM.
- NUSSBAUM, Martha (2002); *Las mujeres y el desarrollo humano*. Herder.
- NUSSBAUM, Martha (2012); *Crear capacidades. Propuestas para el desarrollo humano*. Paidós.
- ROBEYNS, Ingrid (2011); "The Capability Approach", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Summer 2011 Edition), Edward N. Zalta (ed.). Disponible en: <http://plato.stanford.edu/archives/sum2011/entries/capability-approach/>
- SEN, Amartya (2000); *Desarrollo y libertad*. Planeta.

Tema 3

- DENEULIN, Severine (2006); *The capability approach and the praxis of development*. Houndmills : Palgrave Macmillan, 2006.

- DENEULIN, Séverine and Nicholas Townsend (2006); “Public Goods, Global Public Goods and the Common Good”. *WeD Working Paper 18, Economic and Social Research Council*, University of Bath, september 2006. Disponible en: www.welldev.org.uk/research/workingpaperpdf/wed18.pdf
- NUSSBAUM, Martha (1998); “Capacidades humanas y justicia social”. En: Riechmann, Jorge (Coord.)(1998); *Necesitar, desear, vivir. Sobre necesidades, desarrollo humano, crecimiento económico y sustentabilidad*. Los Libros de la Catarata, Madrid; pags. 43-104.
- NUSSBAUM, Martha C. (2007); *Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión*. Paidós, Estado y sociedad, 145.
- PNUD (1994); *Informe sobre Desarrollo Humano, 1994*, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York. Disponible en: <http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh1994/>
- PNUD (2010); Informe sobre Desarrollo Humano 2010. http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2010_es_complete_reprint.pdf
- ROBEYNS, Ingrid (2003); “Sen’s Capability Approach and Gender Inequality: Selecting Relevant Capabilities”. *Feminist Economics*, 9 (2-3), 2003, pags. 61-92.
- TADJBAKHSH, Shahrbanou (2008); “Seguridad Humana”, en *Redes IDH*, nº 17, febrero. Disponible en: http://hdr.undp.org/en/media/hdinsights_feb2008_sp.pdf

Tema 4

- BASER, Heather y Peter MORGAN (2008a); *Capacity, Change and Performance*. Study Report. European Centre for Development Policy Management.
- DENEULIN, Séverine (2006); *The Capability Approach and the Praxis of Development*. Palgrave, MacMillan.
- DENEULIN, Séverine (2011); “The Capability Tradition: A Note on Two Interpretations. From structural adjustment to human development: Impact on poverty and inequality”. *A Conference in Honour of Sir Richard Jolly*. Institute of Development Studies, 17-18 November 2011. Disponible en: <http://www.ids.ac.uk/events/from-structural-adjustment-to-human-development-impact-on-poverty-and-inequality>
- JONES, Harry (2011); “Taking responsibility for complexity. How implementation can achieve results in the face of complex problems”. Working Paper 330. June 2011, Overseas Development Institute, London. Disponible en: <http://www.odi.org.uk/resources/docs/6485.pdf>
- KRZNAVIC, Roman (2007); “How Change Happens. Interdisciplinary Perspectives for Human Development”. OXFAM. Disponible en: http://www.oxfam.org.uk/resources/issues/education/downloads/research_change.pdf

- LOPES, C. and THEISOHN, T., (2003); *Ownership, Leadership and Transformation; Can we do better for Capacity Development?* UNDP/Earthscan. Disponible en: <http://www.capacity.undp.org/index.cfm?module=Library&page=Document&DocumentID=5015>
- MORGAN, P. (2006); *The Concept of Capacity*.
- OECD/DAC (2006); *The Challenge of Capacity Development: Working Towards Good Practice*. (DAC Guidelines and Reference Series, A DAC Reference Document). Disponible en: <http://www.oecd.org/dataoecd/4/36/36326495.pdf>
- ORTIZ, Alfredo y Peter TAYLOR (2009); *Learning purposefully in capacity development*. UNESCO/IIEP. pp. 25-41.
- WOODHILL, Jim (2008); "How institutions evolve. Shaping behavior". Disponible en: <http://www.thebrokeronline.eu/en/Magazine/articles/Shaping-behaviour>
- WOODHILL, Jim (2010^a); "Capacity Lives Between Multiple Stakeholders". En: *Capacity development in practice – Dimensions of Capacity*, pp. 25-41.
- WOODHILL, Jim (2010^b); "Capacities for Institutional Innovation: A Complexity Perspective". *IDS Bulletin* Volume 41, N° 3, May 2010, pp. 47-59.

Tema 5

- FRASER, Nancy (2008); *Escalas de justicia*. Herder, Barcelona.
- MADOERY, Oscar (2007); *Otro desarrollo. El cambio desde las ciudades y las regiones*. UNSAM, Argentina.
- RODRÍGUEZ, BERNAL y Luís Mauricio CUERVO (2012); *Teoría y práctica del desarrollo económico local*.
- UNDP (2009); *Supporting Capacity Development*. The UNDP Approach 2009.
- WOODHILL, Jim (2008); How institutions evolve. Shaping behaviour. Disponible en: <http://www.thebrokeronline.eu/en/Magazine/articles/Shaping-behaviour>
- WOODHILL, Jim (2010^a); Capacity Lives Between Multiple Stakeholders. En: *Capacity development in practice – Dimensions of Capacity*, pp. 25-41.
- WOODHILL, Jim (2010^b); Capacities for Institutional Innovation: A Complexity Perspective. *IDS Bulletin* Volume 41, N° 3, May 2010, pp. 47-59.