

**CURSO ESPECIALIZADO
DESARROLLO HUMANO LOCAL**

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

Desarrollo de capacidades colectivas y participación democrática en la toma de decisiones

Profesorado: Jokin Alberdi Bidaguren



Jokin Alberdi Bidaguren

Soy profesor de Derecho Constitucional y Derecho de la Unión Europea en la Facultad de Derecho de Donostia-San Sebastián, de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Me doctoré en Ciencia Política y desde hace muchos años estoy vinculado a HEGOA. También colaboro con GERNIKA GOGORATUZ (Centro de Investigación por la Paz y Transformación de Conflictos) y del GEA/UAM (Grupo de Estudios Africanos de la Universidad Autónoma de Madrid). Me interesan los aspectos socio-políticos y jurídicos del desarrollo, los derechos humanos y la cooperación internacional, particularmente los relativos al África al Sur del Sáhara, en concreto Sudáfrica y

Mozambique donde he trabajado. También soy miembro de varias ONGD y movimientos asociativos.

INTRODUCCIÓN

Esta asignatura nos acerca a categorías y herramientas analíticas relacionadas con la participación democrática y las interacciones entre los actores públicos y privados, y tiene como intención completar las otras dimensiones de este marco teórico-analítico con varios aspectos socio-políticos relacionados con el DHL.

En el acompañamiento de procesos sociales transformadores resulta imprescindible reflexionar y analizar las prácticas democráticas, participativas y la interacción entre los actores de la sociedad civil, el Estado y el mercado, y la manera de plantear estos procesos. Para ello, en este módulo se analizan dos dimensiones del DHL, destacándose aquellas claves que potencian el desarrollo de capacidades individuales y colectivas:

-En primer lugar, se analizará la participación democrática, en tanto que el bienestar de las personas y el desarrollo de capacidades requiere de la participación de las personas, los colectivos y las sociedades en la planificación de su propio futuro. Para ello es imprescindible tener presentes claves como: la concepción ideológica y cultural de las relaciones de poder; los sistemas políticos y la democracia; la deliberación y la representación adecuadas para la toma de decisiones; el empoderamiento y el desarrollo de capacidades, particularmente de los sectores excluidos, y otras cuestiones más.

-En segundo lugar, se abordarán cuestiones relacionadas con la integralidad de la sociedad y los esfuerzos para fortalecer las formas de interacción y una nueva institucionalidad que pongan en pie de igualdad a los actores comunitarios, estatales y mercantiles de un mismo territorio. Es preciso articular estrategias que aseguren la presencia de la sociedad y la ciudadanía en un sistema de toma de decisiones que trascienda el actual, donde las grandes empresas en alianza con sectores de la clase política tienen secuestrada la toma de decisiones. Conociendo que estas relaciones de poder serán diferentes en los distintos contextos culturales y regímenes de bienestar, los procesos y estrategias para el desarrollo de estas capacidades socio-políticas tendrán que poner un mayor acento en unas o en otras claves.

OBJETIVOS

Esta asignatura pretende profundizar en categorías y herramientas analíticas relacionadas con la participación democrática y la gobernanza que puedan ser útiles para este marco teórico-analítico sobre el Desarrollo Humano Local.

Desde una mirada crítica se revisan los principales aportes del enfoque de capacidades sobre las libertades políticas, la democracia y la participación, con la intención de ir construyendo algunas ideas y categorías científicas que puedan resultar útiles para el acompañamiento de procesos donde los actores sociales quieran construir y/o recuperar nuevas capacidades e instituciones que les permitan participar de forma activa y democrática en los procesos de toma de decisión que afectan a su bienestar individual y colectivo.

CONTENIDOS

La organización del contenido se estructura en dos grandes bloques, que se subdividen en temas y a los que acompañan unas lecturas básicas obligatorias y otras complementarias.

Bloque 1. Aportes teóricos sobre la participación democrática y las interacciones públicas y privadas para el desarrollo de capacidades (individuales y colectivas). Además de revisar algunas de las definiciones hegemónicas de estos conceptos se presentan los principales aportes del enfoque de capacidades y de otras corrientes críticas sobre la democracia, la participación y la gobernanza.

Tema 1. Se revisan los principales conceptos dominantes sobre la democracia, la participación y la gobernanza destacándose que estos son insuficientes para garantizar unos mínimos de calidad de las democracias y que no incluyen planteamientos serios para contemplar la participación de los sectores más excluidos. Tras una introducción donde se contraponen una serie de conceptos hegemónicos y alternativos, posteriormente se analiza la evolución del pensamiento sobre la democracia y la participación en los estudios de desarrollo, incidiendo en los debates sobre el empoderamiento, la democracia y la gobernanza como condiciones de desarrollo.

Tema 2. Este tema más extenso que el resto, revisa algunas de las otras claves que no se han tenido tanto en cuenta en el estudio de la dimensión política del Desarrollo y que resultan de interés para el DHL y para el desarrollo de capacidades. En particular, se revisan aquellas teorías e ideas críticas que van más allá de los enfoques elitistas y de democracia representativa. Se resume la idea del triple valor de la democracia de Amartya Sen; se destacan otros elementos como las libertades democráticas, la deliberación pública, la participación de los sectores más excluidos, la igualdad socio-económica y el respeto a la diversidad cultural como aspectos clave del enfoque de capacidades; se insiste en la conexión entre estos conceptos con el capital social y la acción colectiva; se subraya la importancia de los cambios institucionales, participativos y democráticos en las distintas esferas sociales para avanzar en la igualdad entre mujeres y hombres; y para terminar se presentan algunas ideas sobre una nueva institucionalidad que sea capaz de devolver el protagonismo a las sociedades, y para que estas puedan liderar las estrategias de transformación desde los territorios.

Bloque 2. Hacia la construcción de nuevas categorías socio-políticas para acompañar los procesos de desarrollo de capacidades

Tema 3. Este tema propone profundizar en el contenido relacional de las capacidades humanas (dimensión colectiva del desarrollo humano) a través de nuevas categorías y conceptos que sean de utilidad para evaluar los diferentes aspectos político-institucionales de los procesos de transformación social. En definitiva, nuevas ideas que nos sirvan para conocer y evaluar mejor los sistemas de dominación, y para construir instituciones más igualitarias y con una mayor participación colectiva. En concreto:

-Se advierte sobre la necesidad de explorar las claves de las relaciones de poder que pueden darse en los distintos territorios (dominaciones establecidas a partir de diferentes realidades y/o factores que tienen que ver con el sexo, la sexualidad, lo étnico-racial, la clase social, lo geo-político, lo geográfico, lo religioso...);

-A partir de las consideraciones de Martha Nussbaum sobre la afiliación como una capacidad humana central, se propone la necesidad de hacer operativas algunas categorías que tengan que ver con el compromiso colectivo, la convivencia, la solidaridad y la disposición de interactuar con otros;

-Y se proponen otros conceptos para el análisis sociopolítico del DHL como la resiliencia, entendiéndola como el conjunto de capacidades de un sistema social para hacer frente a las dificultades y para construir un diagnóstico conjunto y una visión de futuro; y un segundo grupo de conceptos e ideas que sean capaces de hacer frente a las concepciones político-institucionales de los grupos dominantes y que pueden ser útiles para inspirar cambios institucionales transformadores (coaliciones territoriales, nueva institucionalidad y otras claves necesarias para el cambio institucional).

Bloque 3. Pistas para analizar los procesos participativos y la nueva institucionalidad en el marco de DHL

Tema 4. En este apartado final se recogerán algunas ideas finales con el objetivo de identificar algunas pautas para que las sociedades de un territorio puedan ir determinando de forma autónoma el futuro que desean y que les resulta posible.

En primer lugar, además de los elementos propios de las distintas tradiciones culturales, se destaca la conveniencia de distinguir entre los diferentes regímenes de bienestar que hay en las distintas sociedades. Para analizar la participación democrática y la interacción público-privada es fundamental tener en cuenta las distintas modalidades de bienestar (si se trata de sociedad con alto nivel de bienestar, o si se trata de sociedades que operan con sistemas informales de seguridad o de sociedades inseguras). Las distintas realidades van a determinar las categorías centrales para evaluar la dimensión socio-política del DHL.

Y en segundo lugar se presentarán de forma sistematizada y resumida las categorías centrales para evaluar la participación y la gobernanza democráticas en los procesos de DHL. La participación en los procesos de consecución del bienestar, la integralidad del marco-socio-político y los procesos de gobernanza de las sociedades locales, el grado de apropiación de los procesos de desarrollo y la agencia colectiva “fuerte” son las cuatro dimensiones elegidas para evaluar la dimensión socio-política del DHL y los procesos locales de transformación social.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Bloque 1. Aportes teóricos sobre la participación democrática y las interacciones público-privadas en el desarrollo de capacidades (individuales y colectivas).

Temas:

1. Conceptos clásicos sobre democracia, participación y gobernanza en los estudios de Desarrollo.
2. La participación democrática y la nueva institucionalidad en el enfoque de capacidades.
 - 2.1. El triple valor de la democracia.
 - 2.2. La participación política en el enfoque de capacidades: acción colectiva, participación deliberativa y empoderamiento de mujeres.
 - 2.3. Gobernanza, procesos participativos y nueva institucionalidad.

Bloque 2. Hacia la Construcción de nuevas categorías socio-políticas para acompañar los procesos de desarrollo de capacidades.

Tema:

3. Capacidades colectivas para la participación y la gobernanza democráticas.
 - 3.1. La complejidad de las relaciones de poder.
 - 3.2. Afiliación, participación y capacidades colectivas.
 - 3.3. Otros conceptos clave: Resiliencia e innovación institucional

Bloque 3. Pistas para analizar los procesos participativos y la nueva institucionalidad en el marco del DHL.

Tema:

4. Hacia un modelo analítico de participación democrática y la interacción entre actores del territorio.
 - 4.1. La participación democrática y la gobernanza en los distintos regímenes de bienestar.
 - 4.2. Categorías centrales para evaluar la dimensión socio-política del DHL.

MÉTODO DE TRABAJO

Para completar esta asignatura, el texto central es el documento base titulado "Aspectos socio políticos del Desarrollo Humano Local: Nuevas claves de análisis para la participación democrática y las interacciones público-privadas". Al igual que en el resto de asignaturas, este texto va acompañado de una sugerencia de ejercicios y lecturas que están sujetas a las modificaciones o aportaciones que se requiera para cada caso. En cada módulo se ofrecen unas lecturas principales y otras secundarias, y una serie de ejercicios individuales y/o para hacer en grupos.

La propuesta de trabajo consiste en:

1. Visionado del vídeo introductorio del módulo.
2. Lectura de cada uno de los temas del documento base.
3. Lectura de los documentos obligatorios.
4. Realizar los ejercicios individuales o en grupo propuestos

ACTIVIDADES / LECTURAS OBLIGATORIAS

Actividades Tema 1: Conceptos clásicos sobre democracia, participación y gobernanza en los estudios de Desarrollo

A modo de introducción general se recomienda ver el video (30'): <http://multimedia.hegoa.ehu.es/es/videos/38> donde se recoge la presentación de la dimensión socio-política del DHL en el Seminario Internacional sobre Desarrollo Humano Local: *Avanzando en un marco de estrategias de transformación desde el territorio* (Bilbao, noviembre 2013).

i) Conceptos hegemónicos y alternativos sobre democracia, participación y gobernanza:

- Leer los documentos que se contienen en la siguiente lista:

a) PÉREZ de ARMIÑO, Karlos (dir.) (2000): Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo, Bilbao: Hegoa. Solo las siguientes entradas:

- *Participación*. pp. 418-420
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/167>
- *Buen Gobierno*. pp. 82-84
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/24>

- *Empoderamiento*. pp. 220-224
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/86>

b) REYES, Román (dir.) (2009): *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*, Madrid, UCM. Solo la siguiente entrada:

-*Poliarquía*:

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/P/poliarquia.htm>

c) ARGIBAY, Miguel; y CELORIO, Gema (2009): *Diccionario de Campaña: Conceptos clave para el debate sobre los acuerdos de Asociación Económica entre la UE y los países ACP*. Bilbao: Hegoa. Solo la siguiente entrada:

-*Gobernanza*. pp. 77-79

http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/206/Diccionario_Campa_a.pdf?1309420766

Escribir un texto de aproximadamente 400-500 palabras donde se resuman los elementos o características de las visiones dominantes sobre la democracia, la participación y la gobernanza, contrapuestos a los elementos o visiones de las definiciones alternativas.

ii) Consultar los siguientes sistemas de medición de la democracia y la gobernanza:

- a) *Informe Freedom in the World de Freedomhouse*:
<http://www.freedomhouse.org/>
- b) *Indicadores mundiales de Gobernanza del Banco Mundial*
<http://info.worldbank.org/governance/wgi/index.aspx#home>
- c) *Índice de Gobernanza Africana Ibrahim* (solo para países africanos):
<http://www.moibrahimfoundation.org/iiag/>

El ejercicio tiene dos partes:

- 1) Elige un par de países de tu interés y compara sus índices de libertades civiles y políticas y sus índices de gobernanza con los Índices de Desarrollo Humano: <http://hdr.undp.org/es/data>
- 2) En los enlaces anteriores busca las metodologías empleadas para elaborar los distintos sistemas de medición. En una página haz una reflexión sobre los conceptos de democracia y gobernanza y las dimensiones, variables y categorías empleadas para construir esos índices.

Actividades Tema 2: La participación democrática y la nueva institucionalidad en el enfoque de capacidades

i) La democracia y la gobernanza desde el enfoque de capacidades

Lee las siguientes dos lecturas y escribe una reflexión crítica de aproximadamente 400-500 páginas inspirándote en las siguientes preguntas:

- ¿Son necesarios unos mínimos de igualdad económica y social para avanzar en la igualdad política?
- ¿Hasta qué punto son relevantes el razonamiento y el debate en la democracia y la participación?
- ¿Deben ser las instituciones democráticas las mismas en todas partes? La imitación institucional ¿garantiza un desarrollo institucional satisfactorio?
- La innovación institucional ¿es una clave del éxito del desarrollo?

1) Lectura sobre Democracia y Participación y enfoque de capacidades:

DENEULIN, Séverine (2007): “¿Qué dice el enfoque de desarrollo humano acerca de la democracia?” *HDR Networks*. Disponible en:

http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0332/Deneulin_%C2%BFQu%C3%A9_dice_un_enfoque_de_desarrollo_humano_acerca_de_la_democracia_2007_sp.pdf

Es preferible la siguiente lectura en inglés:

DENEULIN, Séverine (2009): “*Democracy and political participation*” en DENEULIN, Séverine; en colaboración con Shahani, Lila (Ed.) *An Introduction to the Human Development and Capability Approach*. Freedom and Agency, Ottawa, IDCR, pp. 185-206.

2) Lectura sobre Gobernanza y enfoque de capacidades:

HA-JOON, Chang (2006): La relación entre las instituciones y el desarrollo económico. Problemas teóricos claves. *Revista de Economía Internacional*, Vol. 8, nº14, pp. 125-136. Disponible en:

<http://www.economiainstitucional.com/pdf/No14/hchang14.pdf>

ii) Ejercicio práctico en el aula

Para abordar los contenidos de este 2º tema desde una perspectiva crítica y participativa se propone una batería de preguntas sobre las concepciones y prácticas en torno a la democracia y la gobernanza que se responderán en grupos (de 2 o 3 personas), y que luego se compartirán en sesión plenaria. A partir de las experiencias propias de cada una/o de los/as participantes (en sus organizaciones comunitarias, movimientos sociales, o en su condición de

ciudadanas/os de un municipio, región o Estado) se propone ir construyendo a través del conocimiento colectivo unas definiciones alternativas de democracia, participación y gobernanza. Las respuestas sistematizadas de los diferentes participantes se relacionarán con los principales debates oficiales y alternativos sobre la participación democrática y la gobernanza que se están trabajando en la asignatura.

Fases del ejercicio:

1) Trabajo en grupo (30 minutos)

Responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la democracia para ti? ¿Y la participación? ¿Qué es la democracia para tu movimiento/organización social? ¿Cuáles son los mecanismos de participación?
- ¿Hay democracia en el mundo? ¿Cuánta democracia hay en tu país? ¿y en tu comunidad más cercana? Y ¿en tu asociación? ¿Hasta qué punto las personas de tu comunidad/asociación tienen capacidad de decidir sobre aquellos asuntos que les afectan?
- ¿Cómo crees que pueden participar en la toma de decisiones aquellas personas que habitualmente no lo hacen? ¿Cómo hacer para que los sectores excluidos participen? ¿Es posible hacer coaliciones con otros actores? ¿Con quiénes?
- ¿Son necesarias las instituciones estatales fuertes para resolver los problemas del desarrollo? ¿Cómo podemos fortalecer la capacidad de organizarse y decidir de las instituciones sociales? ¿Cuándo colaborar o enfrentarnos a ellas?
- ¿Se puede articular un funcionamiento político más efectivo para los sectores excluidos que contrarreste los privilegios de las élites políticas y económicas? ¿Cómo?

2) Puesta en común (30 minutos)

Metodología: Hay dos posibilidades: 1) Conociendo las características del alumnado se pueden preparar unas fichas individualizadas adaptadas a la procedencia y/o organización de cada participante. 2) Repartir cada bloque de preguntas a cada grupo, sin que sea necesario que todos los grupos trabajen todas las preguntas.

Actividades Tema 3. Capacidades colectivas para la participación y la gobernanza democrática

Ejercicio 1: Sujeto político y complejidad de las relaciones de poder

Ver el video de Falan Natalia Atz Sunuc y Paula Irene del Cid, donde se explica la defensa de un territorio en Guatemala que llevan a cabo las organizaciones feministas de la zona: <https://www.youtube.com/watch?v=goblXOPeG2w>

Escribir una reflexión sobre los comentarios de Paula Irene del Cid sobre el sujeto político y el sistema de dominación múltiple tratando de llevarlo a los contextos que conocen los participantes en el curso. La reflexión puede ser completada con otra pregunta sobre si conocen alguna experiencia similar a la de las organizaciones feministas en Guatemala explicada por Falan Natalia.

Para esta reflexión puede ser de ayuda el siguiente documento pedagógico:

Del CID, Paula Irene (2010): Modulo 5: Sujeto político. *Escuela de Formación Política Feminista*, Asociación Feminista La Cuerda, Asociación de Mujeres de Petén-Ixqik y Alianza Política Sector de Mujeres pp. 36-40. Disponible en: [http://www.semillerosdepensamientos.org/include/uploads/nodo/MODULO_5_\(SUJETO_POLITICO\).pdf](http://www.semillerosdepensamientos.org/include/uploads/nodo/MODULO_5_(SUJETO_POLITICO).pdf)

Ejercicio 2: Conceptos clave: Afiliación, resiliencia e innovación institucional

Leer los documentos que se contienen en la lista, relacionados con cada uno de los siguientes conceptos:

Afiliación

a) GOUGH, Ian (2007): El enfoque de capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*, nº 100, CIP-Ecosocial/Icaria, invierno 2007/08, pp. 177-202 (preferentemente pp. 182-185 y 191-194). Disponible en: <http://www.otrodesarrollo.com/desarrollohumano/GoughEnfoqueCapacidadesNusbaum.pdf>

Resiliencia

b) CHAMOCHUMBI, Walter (2014) Desarrollo endógeno, territorio y resiliencia de los pueblos originarios: apuntes de prospectiva. ALAI, América Latina en Movimiento (2014.01.27). Disponible en: <http://alainet.org/active/70789&lang=es>

Innovación institucional

c) COSTAMAGNA, Pablo (2013): Ensayo sobre un diálogo entre el enfoque del Desarrollo Territorial y el Desarrollo Humano Local desde una perspectiva latinoamericana. *Seminario Internacional sobre Desarrollo Humano Local. Avanzando en un marco de estrategias de transformación desde el territorio.* Hegoa, 14-15 noviembre del 2014. Disponible en:

<http://seminariodhl.org/include/uploads/nodo/Ensayo-Seminario-Hegoa-Oct-2013-Costamagna.pdf>

Escribir un texto de aproximadamente 400-500 palabras donde se resuman estos conceptos en relación con el desarrollo de capacidades.

Actividades Tema 4. Hacia un modelo analítico de participación democrática y la interacción entre actores del territorio

Ejercicio: Aplicar algunas de las pistas que ofrece el siguiente cuadro a alguna de experiencia de desarrollo territorial o local.

Fase 1. Trabajo en grupos (30 minutos)

Utilizar alguna de las categorías centrales que se proponen, para evaluar la dimensión socio-política de experiencias de desarrollo que esté teniendo lugar en algún territorio y que sea conocido por las personas participantes.

PISTAS PARA UNA NUEVA PROPUESTA DE ANÁLISIS DE LOS PROCESOS SOCIO-POLÍTICOS DEL DHL

Matriz de responsabilidad institucional: (Gough y Wood):
Explicitar las características que ofertan el Estado, el Mercado, la Comunidad y las Familias en cada contexto concreto, y evaluar a los distintos actores de ese territorio y sus funciones en la generación de bienestar individual y colectivo

	MERCADO	ESTADO	COMUNIDAD	HOGAR
ESTADO DE BIENESTAR				
RÉGIMEN DE SEGURIDAD INFORMAL				
RÉGIMEN DE INSEGURIDAD				

Evaluación de la participación en los procesos de DHL

- Interés por los asuntos públicos
- Existencia de espacios formales e informales para una deliberación de calidad
- Cuestionamiento de las situaciones injustas provocadas por instituciones y sistemas
- Grado de organización política de los sectores más excluidos
- Existencia de alianzas solidarias entre sectores excluidos y privilegiados
- Consenso sobre valores y objetivos y bienes comunes prioritarios
- Existencia de espacios para la participación en la elaboración de políticas públicas

Categorías centrales para evaluar la dimensión socio-política del DHL

Evaluación de la integralidad del marco socio-político en las sociedades locales

- Diagnóstico de las actuaciones de los diferentes niveles gubernativos
- Interrelación entre los diferentes niveles gubernativos (local-nacional)
- Capacidades de los gobiernos locales para la transformación en términos de DHL

Evaluar el grado de apropiación de los procesos de DHL

- Asegurar que la apropiación no se impone desde fuera
- Apropiación de las preferencias y de las prioridades por parte de las personas
- Apropiación colectiva de un proceso de cambio que pretende reducir las desigualdades

Evaluación de la agencia colectiva y las capacidades funcionales para el proceso de DHL

- Grado de compromiso responsable hacia los demás (capacidad de afiliación) por parte de los distintos actores
- Existencia de una identidad colectiva para llevar adelante el proceso de cambio con ambición, convicción y determinación
- Existencia de espacios de resistencia y de saberes locales

Fase 2. Puesta en común (30 minutos)

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

Tema 1

- COLINO, Cesar; DEL PINO, Eloísa (2008): "Democracia participativa en el nivel local: Debates y experiencias en Europa". *Revista catalana de dret públic*, núm. 37, pp. 247-283.
- GRAÑA, Francois (2005): "Diálogo social y gobernanza en la era del 'Estado mínimo'". *Cinterfor/OIT, Papeles de la oficina técnica*, 16. Montivideo, Cinterfor/OIT.
- GONZÁLEZ MARTÍN, Miguel (2007): "¿Ser como Dinamarca? Una revisión de los debates sobre gobernanza y ayuda al Desarrollo". Hegoa. *Cuadernos de Trabajo*. 42. Bilbao, Hegoa.
- JAUREGUI, Gurutz (2013): *Hacia una regeneración democrática. Propuestas para la supervivencia de la democracia*. Madrid, Catarata.
- SEN, Amartya (2009): *El valor de la democracia*. Barcelona, El viejo topo.
- SUBIRATS, Joan (2007): Democracia, participación ciudadana y transformación social. En: Pedro Ibarra e Igor Ahedo (editores). *Democracia participativa y desarrollo Humano*. IISJ de Oñati/Dykinson, pp. 23-35.
- VIADERO ACHA, María, ALBERDI BIDAGUREN, Jokin (2011): La incorporación de la Participación y la Equidad de Género en las Cooperaciones Autonómicas – Género-ekitatea eta Partaidetza, Autonomia Erkidegoen Lankidetzan. *HEGOA. Cuadernos de Trabajo* 54. Bilbao, HEGOA, pp. 22-26.
- VON BEYME, Klaus (1994): Teoría política del siglo XX. De la modernidad a la posmodernidad. Madrid, Alianza Universidad, pp. 320-323.
- WHITE, Sarah C. (2001): "Despolitizando el desarrollo: los usos y abusos de la participación". En INTERMÓN/OXFAM, *Desarrollo, Organizaciones No Gubernamentales y Sociedad Civil*, pp. 158-172.

Tema 2

- ALGUACIL, Julio (2005): "Los desafíos del nuevo poder local: la participación como estrategia relacional en el gobierno local". *Polis, Revista Académica de la Universidad Bolivariana*, nº 12, pp. 1-15.
- NUSSBAUM, Martha C. (2002): *Mujeres y el Desarrollo Humano. El enfoque de las capacidades*. Herder, Barcelona.
- PÉREZ ZAFRILLA, Pedro Jesus (2010): "La desigualdad de recursos: un reto pendiente para la Democracia Deliberativa". *Daimón. Revista Internacional de filosofía*. Supl. 3., pp. 163-170.

- SUBIRATS, Joan (2007): Democracia, participación ciudadana y transformación social. En: Pedro Ibarra e Igor Ahedo (editores). *Democracia participativa y desarrollo Humano*. IISJ de Oñati/Dykinson, pp. 23-35.
- VILLALBA, Unai (2008): "El empoderamiento entre la participación en el desarrollo y la economía social". En ESPINOSA, Betty (Coord.) *Mundos del trabajo: pluralidad y transformaciones contemporáneas*, Quito, FLACSO, pp. 297-314.

Tema 3

- BERDEGUÉ, J.; et al. (2012): "Territorios en Movimiento. Dinámicas Territoriales Rurales en América Latina". *Documento de Trabajo nº 10. Programa de Dinámicas territoriales Rurales*. Santiago de Chile, Rimisp.
- Del CID, Paula Irene (2010): Modulo 5: Sujeto político. *Escuela de Formación Política Feminista*, Asociación Feminista La Cuerda, Asociación de Mujeres de Petén-Ixqik y Alianza Política Sector de Mujeres.
- FARIÑAS, Sarai; PERIS, Jordi; BONI, Alejandra (2013): "El enfoque almanario como catalizador para el desarrollo de las capacidades colectivas y el fortalecimiento de la agencia fuerte. Estudio de caso en el contexto indígena de Sipacapa, Guatemala". Comunicación presentada en el *VI Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo*, Valencia, abril 2013. (Consultado el 15 de enero de 2014).
- REYES, Agustín (2008): "Comunidades de significación como capacidades colectivas. Una revisión comunitarista de la teoría de Amartya Sen". *Areté. Revista de Filosofía*. Vol. XX. Nº1, pp. 137-163.
- SASSEN, Saskia (2006): "Hacia una proliferación de ensamblajes especializados del territorio, autoridad y derechos". *Cuadernos del Cendes*. Año 23, nº 62, pp.95-112.